

Рівненський державний гуманітарний університет

Інститут психології і педагогіки

Психолого-природничий факультет

Кафедра природничих наук з методиками навчання

Силабус

Назва дисципліни	Позакласна робота з біології та основ здоров'я
Викладачі	проф. Грицай Н. Б.
Профайл викладачів, сторінка дисципліни в CMS	Сайт кафедри http://kbfm-rshu.org.ua/
E-mail:	grynat1104@ukr.net
Консультації	<i>Очні консультації:</i> к-сть годин і розклад присутності на кафедрі згідно з графіком консультацій <i>Он лайн-консультації:</i> Розклад присутності викладача на спеціальному форумі (в інтернет-мережах).

1. Анотація до дисципліни

Позакласна робота з біології та основ здоров'я на сучасному етапі набуває все більшого значення. На позакласних заняттях учитель має широкі можливості врахувати індивідуальні особливості учнів, їхні інтереси, схильності, що нерідко переростають у професійні інтереси. У проведенні позакласної роботи з біології виникає багато труднощів. Вони викликані тим, що позакласна робота, як форма організації навчання, дуже багатогранна і вимагає творчого підходу до її проведення в кожному конкретному випадку. Причому варто враховувати місцеві умови, запити дитячого колективу, індивідуальні можливості та інтереси учнів та вчителя. Перед майбутніми педагогами поставлено завдання поживити позакласну роботу, збагатити її новим змістом, знайти більш раціональну методику проведення. Саме це є завданням курсу «Позакласна робота з біології та основ здоров'я».

2. Мета та завдання дисципліни

Мета курсу «Позакласна робота з біології та основ здоров'я» – ознайомлення з особливостями позакласної роботи з біології та основ здоров'я, організацією, плануванням та змістом роботи гуртків, клубів різного профілю, питаннями екологічної освіти і виховання учнів, організацією роботи на навчально-дослідній ділянці, проведенням фенологічних спостережень, МАН, зокрема, з організацією роботи в позакласний час з обдарованою молоддю.

Основні завдання курсу – здійснити теоретичну та методичну підготовку майбутніх учителів до проведення позакласних занять з біології та основ здоров'я в школі; ознайомити з формами і методами позакласної роботи, допомогти студентам знайти найбільш раціональну методику їх проведення; навчити складати плани роботи гуртка, сценарії масових заходів; учити творчо підходити до організації позакласних занять.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК10. Здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію.

ЗК11. Здатність реалізовувати стратегію сталого розвитку з метою екологізації суспільної та індивідуальної свідомості.

СК8. Здатність застосовувати сучасні методики та освітні технології в професійній діяльності для забезпечення якості освітнього процесу з біології та основ здоров'я.

СК 9. Здатність організовувати екскурсії, спостереження та експерименти з біології, складати творчі завдання та задачі;

СК10. Здатність застосовувати сучасні методики діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

СК12. Здатність створювати психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

СК13. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Аналізувати передовий педагогічний досвід і впроваджувати у своїй професійній діяльності.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології навчання біології та основ здоров'я в професійній діяльності, зокрема й інформаційні.

ПРН 12. Проектувати урочну, позаурочну та позакласну освітню діяльність із біології та основ здоров'я з наступним застосуванням і аналізом; діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з цих предметів.

ПРН 18. Ефективно взаємодіяти / комунікувати одноосібно, у складі команди, у мультидисциплінарному оточенні, дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН19. Знати основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, формувати ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя; застосовувати в освітньому процесі здоров'язбережувальні та оздоровчі технології.

3. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати: основні форми і методи позакласної роботи з біології та основ здоров'я, методику організації індивідуальної, групової та масової позакласної роботи з біології та основ здоров'я; вміти планувати організовувати масові заходи, заняття гуртків, екскурсії в природу, науково-дослідну роботу на пришкольній ділянці, в куточку живої природи відповідно до індивідуальних та вікових особливостей учнів.

Набути **соціальних навичок** (soft-skills):

- комунікації;
- здатність навчатися протягом усього життя;
- креативність.

4. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Вибірковий компонент	
Модулів – 2	Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: розроблення програми гуртка		Семестр	
Загальна кількість годин 90		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 6		Лекції	
		16 год.	4 год.
	Практичні, семінарські		
	14 год.	4 год.	
	Лабораторні		
	- год.	- год.	
	Самостійна робота		
	60 год.	82 год.	
	Індивідуальні завдання: 9 год.		
Вид контролю: залік			

5. Передумови

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Позакласна робота з біології та основ здоров'я» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріал таких дисциплін як: методика навчання біології та основ здоров'я, інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я.

6. Перелік тем

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Форми і види позакласної роботи з біології та основ здоров'я

Тема 1. Вступ. Мета і завдання дисципліни.

Предмет, завдання і проблеми дисципліни „Позакласна робота з біології та основ здоров'я”. Розмежування понять „позакласна”, „позаурочна” та „позашкільна” робота. Історія становлення методики позакласної роботи з біології та основ здоров'я. Сучасний стан позакласної роботи з біології та основ здоров'я.

Значення позакласної роботи: розвиток інтересу, активізація пізнавальної діяльності, формування наукового світогляду, розвиток творчих здібностей та самостійності, профорієнтація, самореалізація учнів.

Принципи позакласної роботи.

Пріоритетні напрями виховання у позакласній роботі.

Завдання, основна мета організації позакласної роботи з біології та основ здоров'я в школі, її місце та значення в освітньому процесі:

Тема 2. Форми та види позакласної роботи.

Класифікація форм позакласної роботи – за кількістю учасників (індивідуальна, групова і масова) і тривалістю (епізодична та систематична).

Індивідуальна форма: спостереження та самоспостереження, досліди, догляд за рослинами і тваринами, читання наукової та науково-популярної літератури, підготовка доповідей, рефератів, складання колекцій.

Групова форма: діяльність гуртків, товариств, клубів.

Колективна (масова) форма: біологічні кампанії, вечори та свята, дні і тижні біології, інтелектуальні ігри, читацькі та науково-практичні конференції, години цікавої біології, рольові ігри, біологічні олімпіади, екскурсії і походи в природу.

Тема 3. Організація індивідуальної позакласної роботи з біології та основ здоров'я.

Популяризація біологічної літератури та літератури з основ здоров'я. Позакласне читання. Написання рефератів. Написання наукових робіт в МАН. Використання колекціонування в позакласній роботі. Застосування комп'ютерних технологій, мережі Інтернет.

Взаємозв'язок всіх форм і видів позакласної роботи між собою.

Тема 4. Гурткова робота учнів.

Мета роботи гуртка. Набір учнів у гурток. Структура гуртків. Обов'язки членів гуртка. Актив гуртка. Спрямованість роботи гуртків. Вибір профілю гуртка. Різноманітність гуртків. Форми організації гурткової роботи. Планування та облік роботи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Позакласні заходи з біології та основ здоров'я

Тема 5. Види масової позакласної роботи з біології та основ здоров'я, особливості її проведення.

Планування та проведення масових форм позакласної роботи з біології та основ здоров'я. Підготовка до масових заходів та їх організація. Біологічні олімпіади. Години цікавої біології. Біологічні вечори і свята. Біологічні кампанії. Дні і тижні біології. Читацькі та науково-практичні конференції. Біологічні ігри: рольові, ситуаційно-рольові, комбінаторні.

Вікторини, турніри, аукціони, естафети, КВК, брейн-ринги, інтелектуальні ігри типу „Ерудит”, „Поле чудес”, „Що? Де? Коли?”, „Перший мільйон”, „Щасливий випадок”, „LG-Еврика”, „Найрозумніший”, „Слабка ланка”, ток-шоу, біоринги, тренінги, диспути та дискусії тощо.

Тема 6. Дослідницька робота учнів з біології та основ здоров'я.

Організація дослідів із живими організмами. Вимоги до тематики і методики проведення дослідницької роботи і фенологічних спостережень. Оформлення результатів роботи.

Проведення дослідів та організація спостережень у кутку живої природи. Методика організації куточка живої природи та індивідуальної роботи в ньому гуртківців. Список об'єктів куточка живої природи. Забезпечення тварин кормом, виготовлення кліток та іншого обладнання. Догляд за тваринами, ведення щоденника спостережень.

Науково-дослідна робота на пришкольній навчально-дослідній земельній ділянці. Методи і зміст роботи з учнями. Зміст і планування роботи.

Проведення дослідів і спостережень з основ здоров'я.

Тема 7. Шкільна біологічна преса.

Біологічна преса: стінгазети, електронні газети, фотогазети, відеорепортажі, радіогазети, журнали, бюлетені, стенди, біологічні календарі. Методика їх підготовки та випуску. Склад редколегії, розподіл обов'язків.

Виготовлення наочних посібників.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у популяризації біології та основ здоров'я людини. Соціальні мережі. Блоги.

Тема 8. Сучасні форми й методи екологічної освіти та виховання.

Екологічна і природоохоронна робота учнів різного віку в школі. Екологія, народознавство, краєзнавство. Планування та зміст роботи шкільної юннатівської секції товариства охорони природи. Нові нетрадиційні форми екологічного навчання і виховання учнів у позакласній роботі з біології (клуби, комплексні екологічні експедиції, навчальні екологічні стежки, екологічні табори, екологічні агітбригади). Закладання екологічної стежки, проведення на ній пізнавальних екологічних екскурсій та природоохоронних робіт. Формування екологічної культури школярів.

7. Навчально-методична карта дисципліни

Теми заняття, кількість годин	Форма діяльності	Методи навчання і оцінювання	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання самостійної роботи, години	Оцінювання самостійної роботи	Термін виконання самостійної роботи
Змістовий модуль 1. Форми і види позакласної роботи з біології та основ здоров'я							
Тема 1. Вступ. Мета і	Лекція	МН1	Презентація, лекційний курс	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 10; 16			Не пізніше, ніж за 7 днів

завдання дисципліни. (2 год.). Відмінність між поняттями "позаурочна", "позакласна" та "позашкільна" робота з біології (4 год.)	Самостійна робота	MH4 MO7	Методичні вказівки		Підготувати письмову відповідь	2	після проведення аудиторного заняття
Тема 2. Форми та види позакласної роботи (2 год.). Інноваційні технології у навчанні біології (8 год.).	Лекція Самостійна робота	MH1, MH5 MO2 MH1, MH5 MO2	Презентація, лекційний курс Методичні вказівки	1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10	 Законспектувати з наукових публікацій	4	Не пізніше, ніж за 7 днів після проведення аудиторного заняття
Тема 3. Організація індивідуальної позакласної роботи з біології та основ здоров'я (2 год.). Індивідуальна позакласна робота (2 год.) Самостійні спостереження учнів за рослинами (8 год.)	Лекція Практична Самостійна робота	MH1, MH5 MH1, MH2, MH5 MO2 MO7	Презентація, лекційний курс Плани практичних занять Методичні вказівки	1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10; 13	 Розробити завдання для самостійних спостережень учнів за рослинами	2	
Тема 4. Гурткова робота учнів (2 год.). Планування роботи	Лекція Практична	MH1, MH5 MH1, MH2,	Презентація, лекційний курс Плани практичних	1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10; 18			

гуртків залежно від вікових груп (2 год.).	на	МН5	заняць				
Різні форми роботи на заняттях гуртка (2 год.).	Практична	МН1, МН2, МН5	Плани практичних занять				
Форми планування та обліку роботи гуртків (8 год.).	Самостійна робота	МН6, МО7	Методичні вказівки		Скласти план роботи гуртка	2	
Змістовий модуль 2. Позакласні заходи з біології та основ здоров'я							
Тема 5. Види масової позакласної роботи з біології та основ здоров'я, особливості її проведення (2 год.)	Лекція	МН1, МН3	Презентація, лекційний курс	1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10			Не пізніше, ніж за 7 днів після проведення аудиторного
Організація масових позакласних заходів (2 год.)	Практична	МН1, МН2, МН5	Плани практичних занять				
Організація профілактики шкідливих звичок (2 год.)	Практична	МН1, МН2, МН5	Плани практичних занять				
Проведення біологічних олімпіад (8 год.).	Самостійна робота	МН6, МО2	Методичні вказівки		Скласти завдання для біологічних олімпіад	4	
Тема 6. Дослідницька робота учнів з біології (2 год.)	Лекція	МН1, МН3	Презентація, лекційний курс	1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10			Не пізніше, ніж за 7 днів
Фенологічні спостереження (2 год.)	Практична	МН1, МН2, МН5	Плани практичних		Розроблення		

Робота гуртка юних фізіологів (8 год.)	Самостійна робота	МО2	занять Методичні вказівки		завдань гуртка юних фізіологів	4	після проведення аудиторного
Тема 7. Шкільна біологічна преса (2 год.)	Лекція	МН1, МН3	Презентація, лекційний курс	1; 2; 3; 4; 5; 6	Розробити біологічний бюлетень	4	Не пізніше, ніж за 7 днів після проведення аудиторного
Створення бюлетенів та літописів (8 год.)	Самостійна робота	МО6	Методичні вказівки				
Тема 8. Сучасні форми й методи екологічної освіти та виховання (2 год.)	Лекція	МН1, МН3	Презентація, лекційний курс	1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10	Розробити різні види оформлення екскурсій	4	Не пізніше, ніж за 7 днів після проведення аудиторного
Інноваційні форми й методи екологічної освіти та виховання (2 год.)	Практична	МН1, МН2, МН5	Плани практичних занять				
Екологічні акції та операції (8 год.)	Самостійна робота	МО2	Методичні вказівки				
Модульний контроль		МО4	-	-	Виконання ІНДЗ	10	

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота студентів.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- МО1 – екзамени;
- МО2 – усне або письмове опитування
- МО3 – колоквіум,
- МО4 –тестування;
- МО5 – командні проєкти;
- МО6 – реферати, есе;
- МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- МО8 –студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;
- МО10 –залік.

8. Рекомендована література

Базова

1. Внеклассная работа по биологии / А. И. Никишов, З. А. Мокеева и др. Москва: Просвещение, 1980. 240 с.
2. Грицай Н. Б. Методика навчання біології: навчальний посібник. Львів: Видавництво «Новий світ – 2000», 2019. 312 с.
3. Грицай Н.Б. Методика позакласної роботи з біології. Дистанційний курс: навч. посіб. Рівне: МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2010. 164 с.
4. Гончар О.Д. Розвиток інтересу учнів до вивчення біології в позакласній роботі: Навчальний посібник. Київ: КДПІ, 1987. 84 с.
5. Мороз І. В., Грицай Н. Б. Позакласна робота з біології: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. 272 с.
6. Олійник І. Позакласна робота з біології та хімії. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. 72 с.

Додаткова

7. Аливердиев А.А. Внеклассная работа со школьниками по охране водных ресурсов. Махачкала, 1989. 79 с.
8. Барна М. М., Барна Л. С., Яцук Г. Ф. Навчальні заняття з біології: можливі варіанти. Тернопіль: Астон, 2005. 140 с.
9. Богданова О. К. Сучасні форми і методи викладання біології в школі. Харків: Основа, 2003. 80 с.
10. Внеклассные занятия по биологии. Необычные формы и методы активизации познания / редактор-составитель Л.Ю. Ганич. Москва: Школа-Пресс, 2009. – 160 с.
11. Гончар О. Д., Мороз І. В. Форми і методичні прийоми навчання біології: 6 клас : посібник для вчителя. Київ: Генеза, 2003. 144 с.
12. Гончар О. Д. Форми і методичні прийоми навчання біології: 7 клас : посібник для вчителя. Київ: Генеза, 2001. 112 с.
13. Грицай Н.Б. Методика позакласної роботи з біології: Курс лекцій. Рівне: МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2005. 108 с.
14. Грицай Н.Б. Методика позакласної роботи з біології: програма курсу. Рівне: МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2005. 23 с.
15. Журавель С.В. Дослідницька робота в сільській школі: посібник для вчителя. Київ: Радянська школа, 1984. 120 с.
16. Загальна методика навчання біології: навч. посібник / [І. В. Мороз, А. В. Степанюк, О. Д. Гончар та ін.]; за ред. І. В. Мороза. Київ: Либідь, 2006. 592 с.

17. Захлебный А.Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.осква: Просвещение, 1984. 160 с.
18. Зверев И. Д., Мягкова А. Н. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 1985. 191 с. (Б-ка учителя биологии).
19. Конюшко В. С., Павлюченко С. Е., Чубаро С. В. Методика обучения биологии: учеб. пособие. Минск: Книжный Дом, 2004. 256 с.
20. Корнеев О. П. Юним фенологам. Київ: Радянська школа, 1984. 40 с.
21. Коцун Б. Б., Коцун Л. О. Основи позакласної роботи: робоча навчальна програма. Луцьк: «Вежа», 2002. 26 с.
22. Макарович Н. М. Розвиток особистості учнів та формування інтересу до біології у позакласній роботі: навчальний посібник. Біла Церква: КОПОПК, 2004. 46 с.
23. Програми гуртків з біології, екології, сільського господарства для загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів / під ред. В. В. Вербицького. Київ: СМП –АВЕРС, 2001. – 235с.
24. Сборник материалов по экологическому образованию / С. Кунцевич, В. Зуев, С. Северин и др. Могилев, 2007. 132 с.
25. Шамрай С.М., Задорожний К.М. Біологічні експерименти в школі. Харків: Основа, 2003. 96 с. (Серія „Бібліотека журналу „Біологія”; Вип. 12).

9. Інформаційні ресурси

1. Загальна методика навчання біології: http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ipgoe_ktmn_Moroz%20I.V.%20Zagalna%20metodyka%20navchannya%20biologii/
2. Методика позакласної роботи з біології. Сторінка Наталії Грицай: <http://grytsai.rv.ua/?cat=5>
3. Інноваційні форми, методи і технології навчання: <http://invnz.blogspot.com/>
4. Інноваційні педагогічні технології: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/innovatsiini-pedagogichni-tekhnologiyi.html>

10. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, інше обладнання (уточнити яке саме) для: комунікації та опитувань, виконання домашніх завдань, виконання завдань самостійної роботи, проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль).

У період сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з деканатом, викладачами і методистами кафедри з приводу проведення навчальних занять і консультацій. У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікацій з деканатом, кафедрою, викладачами з метою виконання завдань самостійної роботи.

11. Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	ПРН 2.	Аналізувати передовий педагогічний досвід і впроваджувати у своїй професійній діяльності.	МН 1,2, 4, 5, 6,7.	МО 2, 5, 7, 8.
ЗК 2.	Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	ПРН 2.	Аналізувати передовий педагогічний досвід і впроваджувати у своїй професійній діяльності.	МН 1,2, 4, 5, 6,7.	МО 2, 5, 7, 8.
		ПРН 3.	Застосовувати сучасні методики і технології навчання біології та основ здоров'я в професійній діяльності, зокрема й інформаційні.	МН 1,2, 5, 6,7.	МО 2, 5, 7, 8.
		ПРН 12.	Проектувати урочну, позаурочну та позакласну освітню діяльність із біології та основ здоров'я з наступним застосуванням і аналізом; діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з цих предметів.	МН 1,2, 5, 6,7.	МО 2, 5, 7, 8.
ЗК4.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	ПРН 2.	Аналізувати передовий педагогічний досвід і впроваджувати у своїй професійній діяльності.	МН 1,2, 4, 5, 6,7.	МО 2, 5, 7, 8.
		ПРН 12.	Проектувати урочну, позаурочну та позакласну освітню діяльність із біології	МН 1,2, 4, 5, 6,7.	МО 2, 5, 7, 8.

			та основ здоров'я з наступним застосуванням і аналізом; діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з цих предметів.		
ЗК5.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН 3.	Застосовувати сучасні методики і технології навчання біології та основ здоров'я в професійній діяльності, зокрема й інформаційні.	МН 1,2, 4, 5, 6,7.	МО 2, 5, 7, 8.
		ПРН 12.	Проектувати урочну, позаурочну та позакласну освітню діяльність із біології та основ здоров'я з наступним застосуванням і аналізом; діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з цих предметів.	МН 1,2, 4, 5, 6,7.	МО 2, 5, 7, 8, 10.
ЗК7.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ПРН 12.	Проектувати урочну, позаурочну та позакласну освітню діяльність із біології та основ здоров'я з наступним застосуванням і аналізом; діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з цих предметів.	МН 1,2, 5, 6, 7.	МО 2, 5, 7, 8.

ЗК 10.	Здатність працювати в команді й уміння налагоджувати міжособистісну взаємодію.	ПРН 18.	Ефективно взаємодіяти / комунікувати одноосібно, у складі команди, у мультидисциплінарному оточенні, дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва. учнів з цих предметів.	МН 1,2, 3,4,5.	МО 2, 6, 9.
СК 8.	Здатність застосовувати сучасні методики та технології навчання в професійній діяльності для забезпечення якості освітнього процесу з біології та основ здоров'я.	ПРН 03.	Застосовувати сучасні методики і технології навчання біології та основ здоров'я у професійній діяльності, зокрема й інформаційні.	МН 2, 3,4,5, 6.	МО 4, 7, 9, 10.
СК 12.	Здатність створювати психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.	ПРН 03.	Застосовувати сучасні методики і технології навчання біології та основ здоров'я у професійній діяльності, зокрема й інформаційні.	МН 2, 3,4,5, 6.	МО 4, 7, 9, 10.
		ПРН 18.	Ефективно взаємодіяти / комунікувати одноосібно, у складі команди, у мультидисциплінарному оточенні, дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва. учнів з цих предметів.	МН 2, 3,4,5, 6.	МО 4, 7, 9, 10.

СК 13.	Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності.	ПРН 19.	Знати основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, формувати ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя; застосовувати в освітньому процесі здоров'язбережувальні та оздоровчі технології.	МН 2, 3,4,5, 6.	МО 4, 9, 10.
СК 09.	Здатність організувати екскурсії, спостереження та експерименти з біології, складати творчі завдання та задачі.	ПРН 03.	Застосовувати сучасні методики і технології навчання біології та основ здоров'я у професійній діяльності, зокрема й інформаційні.	МН 1, 2, 3, 4,5.	МО 2, 8, 10.
		ПРН 12.	Проектувати урочну, позаурочну та позакласну освітню діяльність із біології та основ здоров'я з наступним застосуванням і аналізом; діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з цих предметів.	МН 2, 3,4,5.	МО 2,4, 7, 9, 10.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 –словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 –практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 –наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота студентів.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО1 – екзамени;

- МО2 – усне або письмове опитування
- МО3 – колоквиум,
- МО4 –тестування;
- МО5 – командні проєкти;
- МО6 – реферати, есе;
- МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- МО8 –студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;
- МО10 –залік.

12. Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни «Позакласна робота з біології та основ здоров'я»

Поточне тестування та самостійна робота								ІНДЗ	Мод. контроль	Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	10	10-20	100
4-8	6-10	5-8	5-8	5-10	5-10	5-8	5-8			

Заохочувальні бали студентам нараховуватимуться за такі види роботи і в такому обсязі:

- участь студента в роботі наукової конференції – 3 бали;
- видання тез чи наукової статті – 3-5 балів відповідно;
- перемога в 2 турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт:

I місце – 15 балів;

II місце – 10 балів;

III місце – 8 балів.

13. Система та критерії оцінювання в РДГУ

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни.

Рівень знань оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь студентів РДГУ:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

		контролю				
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти надається право підвищувати свій рейтинг лише шляхом складання іспитів за графіком екзаменаційної сесії.

Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

14. Політика дисципліни

Організація вивчення дисципліни відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, що складаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо відвідування: відвідування усіх видів занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

15. Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу (реферат, есе тощо) повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагиату в індивідуальній роботі здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати ще раз індивідуальні завдання, передбачені у силабусі.