

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ, ОНКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ

**ЩОДЕННИК
ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Студентки _____

Групи _____ Спеціальності _____

Психолого-природничого факультету

Заочної форми навчання

РІВНЕ – 2019

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КЕРІВНИКІВ ТА МІСЦЕ
ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Термін проходження практики: з _____ р. по _____ р.

МІСЦЕ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ:

Повна назва загальноосвітнього навчального закладу:

Адреса, телефон _____

АДМІНІСТРАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

Директор загальноосвітнього навчального закладу: _____

Заступник директора з навчальної роботи: _____

Заступник директора з виховної роботи: _____

ВЧИТЕЛІ-ПРЕДМЕТНИКИ:

Класний керівник: _____

Груповий керівник: проф. Грицай Н.Б.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЗМІСТ РОБОТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

_____ проф. Грицай Н.Б.
« » _____ 201__ року

Зміст роботи	Дата	Виконання
<p style="text-align: center;"><u>Організаційна робота</u></p> <ul style="list-style-type: none">– З’ясувати особливості навчального закладу та організації навчально-виховного процесу у ньому;– познайомитись із учителями-предметниками і класним керівником;– під час бесіди з класним керівником з’ясувати особливості класу, проблеми, основні напрями роботи з учнями;– записати списки учнів відповідно до журналу;– скласти план розміщення учнів у класі із зазначенням їхніх прізвищ та імен;– записати розклад уроків у закріпленому класі і розклад уроків учителів біології; скласти індивідуальний план роботи.		
<p style="text-align: center;"><u>Навчально-методична робота</u></p> <ul style="list-style-type: none">– ознайомитись з календарно-тематичним плануванням учителя біології, з підручниками і робочими зошитами з друкованою основою;– розробити план-конспект уроку біології та позакласного заходу;– провести аналіз відвіданих уроків (результати оформити на сторінках щоденника)– підготувати дидактичний матеріал для кабінету біології;		

<ul style="list-style-type: none"> – провести урок на тему: « _____ _____ »; – підготувати дидактичний матеріал для кабінету біології; – спостерігати за проведенням уроків у закріпленому класі; – взяти участь у підготовці позакласного заходу на тему: « _____ _____ »; – проаналізувати відвіданий позакласний захід. 		
<p style="text-align: center;"><u>Психолого-педагогічна робота</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомитись із планом роботи класного керівника; звернути увагу на роботу класного керівника з батьками; – проаналізувати роботу організації громадського самоврядування навчального закладу; – провести педагогічне спостереження за учнями; – написати характеристику індивідуальних особливостей одного учня; – самостійно підготувати і провести виховний захід (екскурсію, годину спілкування, вечір, конкурс і т.д.) на тему: « _____ _____ » <p>взяти участь у повсякденній роботі класного керівника.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Інші види роботи</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

ЗНАЙОМСТВО З НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Тип навчального закладу _____

Кількість учнів

а) початкова школа _____; б) основна _____; в) старша _____

Кількість учителів _____

Серед них:

спеціаліст _____

перша категорія _____

друга категорія _____

вища категорія _____

старший вчитель _____

вчитель-методист _____

Режим роботи школи (години) _____

Основні напрями навчально-виховної роботи (згідно з річним планом роботи школи) _____

Школа в своїй роботі використовує інновації: _____

Дитячі суспільні організації, органи самоврядування: _____

Матеріальна база школи: _____

Мої враження про навчальний заклад: _____

приміщення, подвір'я _____

- оформлення і порядок у кабінетах _____

- нас зустріли у навчальному закладі _____

ЗНАЙОМСТВО З КЛАСОМ _____

Під час бесіди з класним керівником та ознайомлення з документацією, я виявила:

а) характерні особливості класу і учнів _____

б) основні напрями роботи класного керівника _____

У процесі спостереження за учнями на уроках мені вдалось виявити:

а) рівень дисципліни, працездатності, зацікавленості у навчанні (високий, середній, низький): _____

б) характер взаємостосунків у класному колективі: _____

в) лідер класу: _____

Свої спостереження я зіставила з думкою класного керівника і визначила:

ПЛАН РОЗМІЩЕННЯ УЧНІВ У КЛАСІ

РОЗКЛАД УРОКІВ

№ уроку	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Години	
						Початок уроку	Кінець уроку
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Клас	Дата	Тема

**САМОСТІЙНО ВИГОТОВЛЕНИЙ ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДЛЯ
КАБІNETУ БІОЛОГІЇ** *(описати і надати копію)*

КОРОТКИЙ АНАЛІЗ НА ВИЗНАЧЕННЯ ТИПУ УРОКУ ТА ДОЦІЛЬНОСТІ РОЗПОДІЛУ ЧАСУ

Дата _____ Клас _____

ППП вчителя (студента-практиканта) _____

Тема уроку: _____

<i>Структурні елементи уроку</i>	<i>Наявність чи відсутність етапу</i>	<i>Аналіз діяльності учителя</i>	<i>Аналіз діяльності учнів</i>	<i>Хронометраж</i>
I. Організаційний момент				
II. Перевірка виконання учнями домашнього завдання				
III. Актуалізація чуттєвого досвіду та опорних знань учнів				
IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення мети і завдань уроку				
V. Сприйняття і первинне осмислення нового матеріалу				

VI. Узагальнення і систематизація, закріплення вивченого матеріалу				
VII. Підбиття підсумків уроку, аргументація оцінок				
VIII. Повідомлення домашнього завдання				
*** Інші етапи				

Висновки: _____

Примітка: раціональне використання вчителем часу на уроці

№ з/п	Зміст	Орієнтований розподіл часу на уроці
1	Організація учнів на початку уроку	2 хв.
2	Перевірка виконання домашнього завдання	10 хв.
3	Мотивація навчальної діяльності учнів	2 хв
4	Повідомлення теми, мети, завдань уроку	2 хв.
5	Вивчення нового матеріалу	15 хв.
6.	Узагальнення та систематизації знань	10 хв.
7.	Оцінювання роботи учнів на уроці	2 хв.
8.	Повідомлення домашнього завдання	2 хв.

АСПЕКТИ АНАЛІЗУ УРОКІВ ТА ОБ'ЄКТИ СПОСТЕРЕЖЕНЬ

<i>Аспекти уроку</i>	<i>Об'єкти спостереження</i>
Організація уроку	<ul style="list-style-type: none"> - готовність учителя до уроку; - готовність учнів до уроку; - структурна організація уроку; - організація навчальної діяльності учнів (методи, прийоми, форми навчання).
Зміст уроку	<ul style="list-style-type: none"> - відповідність теми уроку програмі; - розкриття у змісті уроку основних елементів знань, задекларованих у програмі; - відсутність змістових помилок.
Міжособистісні стосунки учитель-учень, учень-учень	<ul style="list-style-type: none"> - характер спілкування учителя з учнями; - емоційність навчання; - робота учителя з класом; - міжособистісна взаємодія та стосунки учнів на уроці.
Результативно-оцінний	<ul style="list-style-type: none"> - чітке доведення до учнів вимог щодо оцінювання їх знань та вмінь; - об'єктивність оцінки; - характеристика запитань і завдань; - спосіб виправлення неточностей та помилок; - організація перевірки.
Використання засобів навчання та дотримання санітарно-гігієнічних норм праці	<ul style="list-style-type: none"> - використання можливостей навчального кабінету для організації навчання; - обладнання та оснащення робочих місць учителя та учнів; - наявність та використання на уроці комплектів приладів, реактивів, інструктивних карток для виконання лабораторних дослідів та практичних робіт; статичних та динамічних навчальних посібників; оригінальних посібників; - формування умінь учнів користуватися обладнанням; - залучення до навчального процесу помічників учителя; - дотримання санітарно-гігієнічних норм

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА АНАЛІЗ ПРОЯВУ НА УРОЦІ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО АСПЕКТУ

Дата _____ Клас _____

ППП вчителя (студента-практиканта) _____

Тема уроку: _____

<i>Об'єкти спостереження</i>	<i>Результати спостереження</i>
<p><i>Готовність учителя до уроку:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- наявність конспекту уроку;- підготовка засобів навчання (обладнання, дидактичні матеріали);- вільне володіння навчальним матеріалом;- записи на дошці, їх чіткість та доцільність;- чіткість відповідей на запитання учнів протягом уроку.	
<p><i>Готовність учнів до уроку:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- організація робочого місця;- виконання домашнього завдання;- адекватна поведінка протягом уроку;- активність у ході бесіди (під час перевірки домашнього завдання, актуалізації опорних знань, в ході розв'язання проблемної ситуації, під час закріплення та узагальнення навчального матеріалу)	

<ul style="list-style-type: none"> - активність і самостійність під час виконання завдань практичного характеру (робота із засобами навчання); - розвиток усної і письмової мови (уміння логічно формулювати відповідь, відсутність помилок у наукових термінах) відповідно до віку. 	
<p>Організація уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність початку та кінця уроку; - дотримання структури уроку відповідно до його типу; - своєчасність пояснення домашнього завдання та оцінювання учнів (оголошення оцінок, виставлення оцінок в журнал та щоденники учнів); - різноманітність та доцільність використання методів та прийомів навчання відповідно до віку та психологічних особливостей учнів, чергування методів і форм навчання. 	

ВИСНОВКИ:

АНАЛІЗ ЗМІСТОВОГО АСПЕКТУ УРОКУ

Дата _____ Клас _____

ППП вчителя (студента-практиканта) _____

Тема уроку: _____

Тип уроку _____

<i>Об'єкти спостереження</i>	<i>Результати спостереження</i>
Відповідність теми уроку навчальній програмі та календарно-тематичному плану вчителя	
Розкриття у змісті уроку основних елементів знань, передбачених навчальною програмою (виписати з програми після відвідування уроку)	Скласти розгорнутий план пояснення учителем нового матеріалу на уроці
Відсутність чи наявність змістових помилок (вказати які)	

ВИСНОВКИ: _____

АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНЬ, УЧЕНЬ-УЧЕНЬ

Дата _____ Клас _____

ППП вчителя (студента-практиканта) _____

Тема уроку: _____

Тип уроку _____

<i>Об'єкти спостереження</i>	<i>Результати спостереження</i>
<p><i>Характер спілкування учителя з учнями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль спілкування: авторитарний, демократичний, ліберальний (приклади прояву); - співробітництво та взаєморозуміння: наявне, відсутнє (вказати в яких ситуаціях); - доброзичливість і повага: наявна, відсутня (приклади прояву); - характер і тон дисциплінарних зауважень (об'єктивні чи ні, стосуються особистості чи її діяльності, усні чи записи у щоденник). 	
<p><i>Емоційність навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заохочення (стимулювання) до навчання: наявне чи відсутнє (похвала і якими словами, стосуються особистості чи її діяльності, додаткові бали, подяка на рівні вчителя, адміністрації школи та ін.); - прояви позитивного та негативного ставлення до інформації, що вивчається на уроці; - підтримка інтересу до навчання упродовж уроку (зміна методів і прийомів навчання, видів діяльності учнів, постановка проблемних запитань, впровадження 	

<p>експерименту, використання засобів навчання);</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення ситуації успіху, особливо для слабо встигаючих учнів: наявні, відсутні (виконання індивідуальних завдань, похвала); - загальна емоційна та інтелектуальна атмосфера на уроці; - стиль і темп роботи вчителя та їх вплив на діяльність учнів (постановка голосу, мова, бадьорість, рішучість, млявість, байдужість та ін.), дотримання учителем норм педагогічної етики і такту. 	
<p>Робота вчителя з класом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приклади роботи з учнями на уроці, їх доцільність (з окремими учнями і з усіма, урахування рівня підготовленості учнів та рівня складності навчального матеріалу; як учитель зосереджує увагу учнів). 	
<p>Міжособистісна взаємодія та стосунки учнів на уроці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навести приклади взаємодії між учнями, що спостерігалися на уроці; - переважає: індивідуальна, парна, групова робота; - формуються мирні стосунки між учнями, взаєморозуміння та взаємодопомога, повага; - є підслуховування, підказка, боязливість, агресія один на одного; - не виявляється. 	

ВИСНОВКИ:

АНАЛІЗ РЕАЛІЗАЦІЇ НА УРОЦІ РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦІННОГО АСПЕКТУ

Дата _____ Клас _____

ППП вчителя (студента-практиканта) _____

Тема уроку: _____

Тип уроку _____

<i>Об'єкти спостереження</i>	<i>Результати спостереження</i>
<p>Ознайомлення учнів з вимогами щодо оцінювання їхніх знань та вмінь (до кожного запитання і завдання має бути озвучена або написана максимальна кількість балів)</p>	
<p>Об'єктивність оцінок</p>	
<p>Характеристика і спосіб формулювання запитань і завдань:</p> <p>1) <i>Наявність і характеристика запитань бесіди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чи використовує учитель для перевірки знань бесіду? - чіткість та однозначність питання (в учнів не виникають уточнюючі запитання); - скільки разів учитель повторює запитання, чому? - з використанням наочності; - з використанням записів на дошці; - характер запитань (репродуктивний, частково пошуковий, проблемний, творчий; складні, прості, середнього рівня складності). <p>2) <i>Наявність і характеристика письмових завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність письмового контролю знань; - види завдань та їх характеристика (які саме завдання, кількість варіантів, рівноцінність варіантів, характер завдань, відповідність до 12-бальної системи оцінювання). <p>3) <i>Наявність та характеристика уявних експериментальних завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чи використовується учителем на уроці; - навести приклади завдань. <p>4) <i>Використання ігрових методів</i></p>	

<p><i>перевірки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чи використовується учителем на уроці; - навести приклади завдань. 	
<p>Способи виправлення неточностей і помилок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як виправлялися помилки під час усного та письмового контролю, навести приклади, як реагували учні на виправлення? 	
<p>Організація перевірки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доцільність вибору місця (-ць) контролю в системі уроку (на початку уроку, під час вивчення конкретного пункту плану, під час узагальнення); - чіткість постановки мети опитування; - кількість опитаних учнів; - кількість оцінок: їх об'єктивність та аргументація ; - зв'язок опитування з переходом до вивчення нової теми ; - прагнення забезпечити навчальний характер опитування ; - участь школярів в опитуванні (активна, пасивна); - глибина та усвідомленість знань (відповіді більшості учнів чіткі, обґрунтовані або однозначні, помилкові); - форми перевірки: індивідуальна, групова, фронтальна, усна, письмова, експериментальна; - оптимальність витрат часу на перевірку (виконання домашнього завдання, а також вивчення нового матеріалу); - прийоми взаємооцінювання; - рецензування відповіді учня (об'єктивність, упередженість); - самооцінювання виконаної роботи за еталоном, зразком, алгоритмом (об'єктивність. упередженість). 	

ВИСНОВКИ: _____

АНАЛІЗ РЕАЛІЗАЦІЇ НА УРОЦІ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ТА ДОТРИМАННЯ САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНИХ НОРМ ПРАЦІ

Дата _____ Клас _____

ППП вчителя (студента-практиканта) _____

Тема уроку: _____

Обладнання: _____

Об'єкти спостереження	Етапи уроку	Результати спостереження
<p><i>Використання можливостей навчального кабінету для організації навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедійної дошки (екрану, проектора та комп'ютера); - стендів; - телевізора; - карт, таблиць; - кімнатних рослин; - естетичне оформлення кабінету; -інше. 		
<p><i>Наявність та використання на уроці:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектів, приладів, реактивів; - інструктивних карток для виконання лабораторних дослідів та практичних робіт ; - статистичних та динамічних навчальних посібників; - раціональний відбір та реалізація засобів на уроці відповідно до змісту теми, мети та завдань. 		

<p>Обладнання та оснащення робочих місць учителя й учнів (описати)</p>		
<p>Формування умінь в учнів користуватися обладнанням, ТЗН, підручником та іншими засобами навчання (описати методи і прийоми)</p>		
<p>Залучення до навчального процесу помічників учителя із числа учнів</p>		
<p>Дотримання санітарно-гігієнічних норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розміщення учнів у класі; - дотримання правил техніки безпеки і вимог щодо збереження здоров'я учнів; - освітлення; - провітрювання; - фізкультхвилинка; - профілактика стомлюваності; - вологе прибирання (на великій перерві, між уроками). 		

ВИСНОВКИ: _____

АНАЛІЗ ВІДВІДУВАНОГО ПОЗАКЛАСНОГО ЗАХОДУ

Дата _____ Клас _____

ППП вчителя (студента-практиканта) _____

Тема: _____

<i>Критерії</i>	<i>Результати спостереження</i>
Відповідність заходу віковому розвитку та інтересам учнів	
Оформлення актової зали, класного кабінету	
Ступінь активності дітей, інтерес до заняття, емоційність	
Різноманітність методів та прийомів проведення заходу; доступність і конкретність матеріалу, практичне значення	

ВИСНОВКИ: _____

!!! Додати:

- розширений конспект проведеного уроку біології;
- сценарій позакласного заходу;
- педагогічне есе «Яким я бачу сучасного вчителя біології?» (1-2 с.);
- звіт студента-практиканта (що було зроблено під час педагогічної практики, що було цікаво і корисно, що було важко і яких знань не вистачало, що не сподобалося, що потрібно змінити в організації практики).